

*„Vezető az legyen, ki dicséretért nem liheg,
Szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz,
Hírnevet nem hajszol.
Jutalma a legnagyobb: **társai sikere.**”
(John Heider)*

VEZETŐI PÁLYÁZAT

a **Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium**

5100 Jászberény, Rákóczi út 53.

intézményvezetői tisztségének betöltésére

TK/098/00392-1/2022



Készítette: **Pomázi Imréné**

Cím: 5100, Jászberény, Csákány utca 12.

Tel.: 06302979783

e-mail: imrene.pomazi@gmail.com

Címzett: **Jászberényi Tankerületi Központ**

Cím: 5100 Jászberény, Szabadság tér 16.

„Azokból a kövekből, melyek utunkba gördülnek,
 egy kis ügyességgel lépcsőt építhetünk.”
 /Széchenyi István/

2. Vezetői program – fejlesztési elképzeléseim

A helyzetelemzés reális alapot ad arra, hogy meghatározzam a következő évek legfontosabb feladatait, melyek egy része a már eddig elért sikerek megtartását jelenti, más része pedig a közelmúlt problémáiból, az elhúzódó koronavírus járványból, a köznevelési intézményekkel szemben támasztott követelményekből adódik. A ránk váró feladatokat azonban csak akkor tudjuk eredményesen megvalósítani, ha továbbra is önmagunkat folyamatosan fejleszteni képes intézmény maradunk, ha építünk egymás erősségeire, megosztjuk a bennünk rejlő tudást.

2.1. Vezetési elvek, vezetési stílus

Vezetési stíluson - tágabb értelemben - a vezetői tevékenységnek, mint komplex rendszer irányításának a módját értjük. Azt hiszem, senki előtt sem lehet kérdés, hogy egy jól működő intézmény esetében csak a demokratikus vezetési stílus lehet megfelelő, ahogyan eddigi vezetői munkám során is ezt a szemléletet követtem.

2.1.1. Vezetési célok

Az intézményvezetői tanfelügyeleti látogatás és a már három alkalommal elvégzett vezetői önértékelés alapján **céljaimnak**, feladataimnak az öt vezetői kompetencia területén a következőket tekintem.

Területek	Célok/feladatok
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Az iskola hagyományaira, értékeire alapozva cél továbbra is a pedagógiai folyamatok hatékony működtetése. Ennek érdekében folyamatos együttműködés a munkatársakkal.</p> <p>Az új elképzelések, programok, projektek folyamatos támogatása, amelyek a tanulók fejlődését, tehetségének kibontakoztatását szolgálják.</p> <p>Fontos feladat, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak.</p>
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Az éves munkatervekben továbbra is meghatározásra kerülnek a fejlesztési területek, a rövid, közép és hosszútávú célok lebontása, összehangolása, megvalósítása, értékelése.</p> <p>Célom az aktuális külső és belső változások folyamatos figyelemmel kísérése, a változásokra való konstruktív reagálás.</p>

	Továbbra is cél, hogy a nevelőtestületben bekövetkező személyi változások a nevelés eredményességi mutatóinak megőrzését, a színvonalas pedagógiai munka szinten tartását szolgálják.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A kollégáknak a vezetői munkával kapcsolatos véleményének figyelembe vétele. Tudatosság a saját vezetési stílusom érvényesítésében. Vezetői képességeim folyamatos fejlesztése konferenciákon, előadásokon való részvétellel.</p> <p>Hiteles és etikus magatartás tanúsítása, s ez elvárás a kollégákkal szemben is (szóbeli és írásbeli kommunikáció, viselkedés, öltözködés a pedagógus-etika normáinak való megfelelés).</p> <p>A vezetői programban leírtak folyamatos figyelemmel kísérése, a célok tervezésében és végrehajtásában szükség szerint a változtatások beépítése.</p>
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A belső tudásmegosztás különböző formáinak szorgalmazása, intézményen belüli és kívüli együttműködések ösztönzése és szervezése.</p> <p>A továbbképzési program összeállításánál az intézmény szakmai céljain túl a munkatársak szakmai karriertervének figyelembe vétele.</p> <p>Az innováció, kreatív gondolkodás, az újszerű ötletek ösztönzése, támogatása. Konfliktushelyzetek kellő tapintattal, nagy türelemmel való megoldása.</p>
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A fenntartóval való hatékony együttműködés az intézményi erőforrások biztosítása érdekében.</p> <p>Személyes közreműködés az intézmény partneri körének azonosításában, valamint a partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésében.</p> <p>A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs csatornák működtetése (verbális, nyomtatott, elektronikus, telefon stb.) a tájékoztatási kötelezettségnek megfelelően.</p> <p>A megbeszélések, értekezletek hatékony, szakszerű kommunikáción alapuló vezetése.</p> <p>Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak folyamatosan figyelemmel kísérése.</p>

2.1.2. Menedzserszemlélet

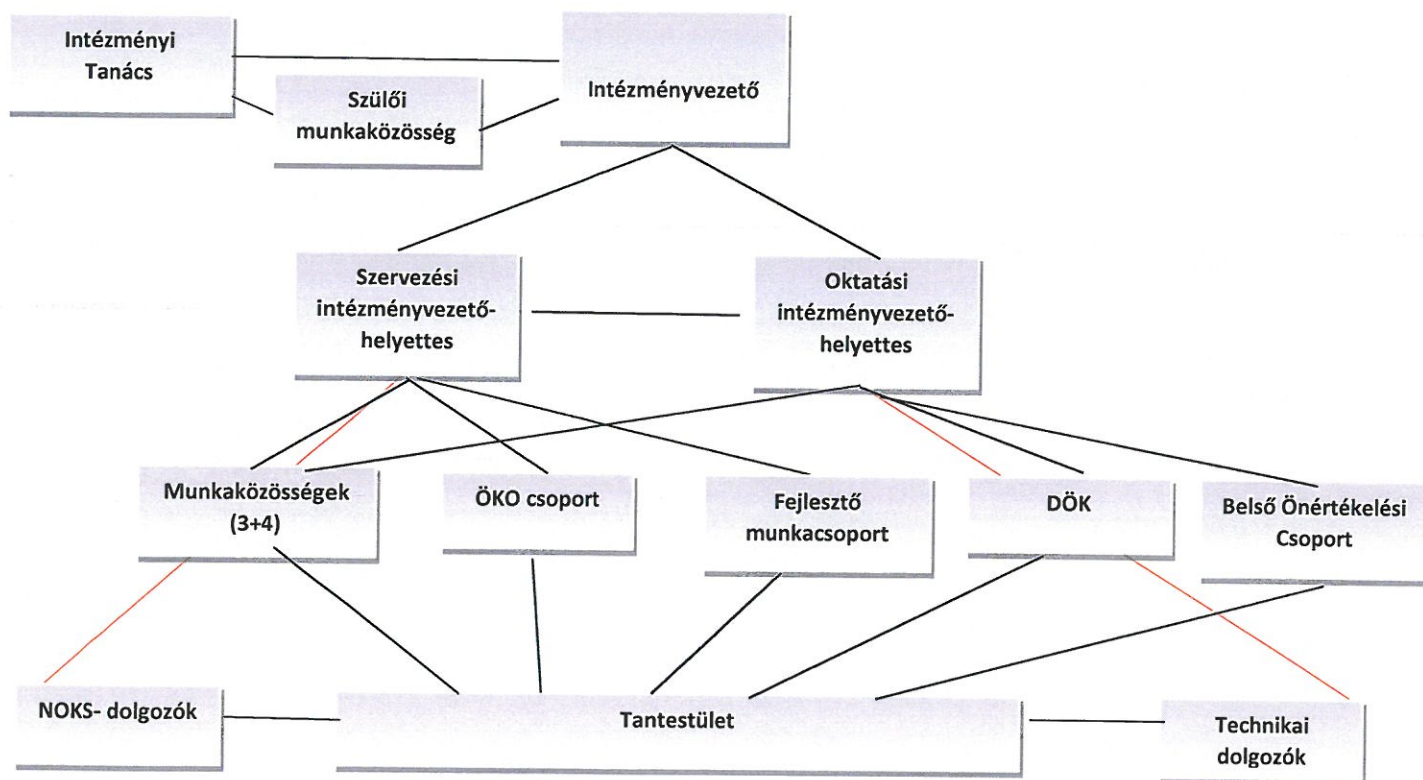
Az intézményvezetésnél fontos szempont a menedzserszemlélet. A menedzsment fogalmát Frederik W. Taylor definiálta a múlt század elején a következő módon: „Menedzsment: pontosan tudni, mit vársz az embereidtől, hogy mit csináljanak, majd megnézni, hogy a legjobban és legolcsóbban csinálják-e?”

Számomra az idézet azt jelenti, hogy a rendelkezésre álló erőforrásainkkal bánjunk észszerűen, minden eszközt megragadva (szakemberek kiválasztása, költségvetés jó felhasználása, alapítványi támogatások, pályázatok) teremtsük meg a nevelés-oktatás legoptimálisabb feltételeit.

2.1.3. Szervezeti felépítés

Szervezeti felépítésünkre a funkcionalitás volt jellemző az előző öt évben, s továbbra is ilyen formában szeretném a szervezetet alakítani. Egy 12 évfolyamos intézmény esetében nem lenne szerencsés mereven elválasztani az egyes tagozatokat illetve a megvalósítandó feladatokat, hiszen csak egymást segítve, támogatva lehetünk eredményesek. Az egységet a vezetői, vezető-helyettesi feladatok újragondolásával, optimálisabb elosztásával, a már hagyományos középvezetői értekezletek megtartásával, a tagozatok közötti áttanítások számának növelésével, közös tantestületi programok szervezésével kívánom erősíteni. Ennek érdekében alakítottuk meg a 2021-2022-es tanévben a „Tantestületi programok szervezése” munkacsoportot is. A közös rendezvényekkel, azokon való részvétel ösztönzésével fontos célnak tekintem, hogy a kollégák minél jobban megismerjék, elfogadják egymást, s így az együttműködés, egymás tehetségének megismerése, támogatása, a **KÖZÖSSÉGI** tudat erősítése is hatékonyabbá váljék.

Szervezeti felépítés



A szervezeti felépítés kialakításánál legfontosabb szempontnak a hatékony működés biztosítását tekintem. Fontosnak tartom, hogy a vezető-helyettesek és a középvezetői szinten dolgozó munkatársak továbbra is legyenek partnereim a döntések meghozatalában, az intézményi kommunikációban, a mindenki számára érthető, világos célok megfogalmazásában. A középvezetői szinten hozott döntésekben fontos szerepet szánok a team munkában dolgozó csoportok (ÖKO, DÖK, Fejlesztő munkacsoport, Belső Önértékelési Csoport) vezetőinek.

2.1.4. Személyzetfejlesztési lehetőségei

Ádám Anetta szerint: *„Ha egy munkában nem találunk örömet és tanulási lehetőséget, közép és hosszútávon egészen biztosan csökken a teljesítményünk. Az érezhető teljesítménycsökkenés még nagyobb nyomással jár, ennek következtében újra csökken az esélye annak, hogy örömmel leljük benne és új tanulási helyzeteket fedezzünk fel.”* Hiszem, hogy a munkában rejlő tanulás lehetősége alapvető eleme a szervezeti kultúra fejlődésének, s ezáltal egy jól működő nevelési-oktatási rendszernek. Fentiek miatt a humán-erőforrás folyamatos fejlesztése kiemelt feladat a következő időszakban is. A szakmai műveltség színvonalának megtartása érdekében fontosnak tartom, hogy kollégáim éljenek a folyamatos önképzés illetve a továbbképzéseken való részvétel lehetőségével.

Támogatom a minősítési rendszerben való előrehaladást, örömmel venném, ha a munkatársaim közül mesterpedagógusi fokozatot célzó eljárásban, szakértői, szaktanácsadói feladatokban, érettségi elnöki feladatokban minél többen bekapcsolódnának a következő időszakban.

A Tankerület által jelenleg engedélyezett pedagógus, NOKS-os státusz és technikai létszám biztosítja a színvonalas nevelő-oktató munka ellátását és annak megteremtéséhez a háttérrel. A nyugdíjba vonuló kollégák helyettesítése miatt jelentősek lesznek a személyi változások a következő 5 évben, ezért kiemelten fontosnak tartom az új dolgozók munkába állása után is a nevelőtestület egységes pedagógiai elveket képviselő mivoltát megőrizni.

Létezik egy probléma, a fizikai, érzelmi és mentális kimerülés, ami egyre több embert érint, mégsem beszélünk róla eleget. Tudjuk, hogy *az a tűz, melyet nem táplálnak, másokat sem fog melegíteni.* Éppen ezért a mindennapi rutinból kilépve közös programok, önismereti foglalkozások szervezésével, önérvényesítési lehetőségek támogatásával, a feladatok átgondolásával, delegálásával, az adminisztrációs terhek lehetőségek szerinti csökkentésével szeretnék ez ellen tenni.

Hiszem, hogy a pedagógusok demokratikus, nyugodt munkahelyi légkörben tudnak csak eredményes, alkotó munkát végezni. Ennek megteremtése mellett a pedagóguskompetenciák között is megjelenő egymástól való tanulás lehetőségének biztosítását, a **csapatmunkát, az együttműködés erősítését** az egyik legfontosabb vezetői feladatommak tartom.

2.2. Fejlesztési elvek, stratégiai tervezés

2.2.1. Nevelési elvek

Ma is megszívlelendők Győri György sorai az iskoláról: „*Ha a nevelő naponta száz meg száz hanyagsággal találkozik is, ha ezerszer összeütközik a felelőtlenség tényeivel, neki akkor is tiszta és felelősségvállaló életre kell nevelnie – szoktatnia a növendékeit. Az iskola nem divatintézet. Erkölcsi értékek hordozója. Ha megszűnik az lenni, akkor megszűnik az a joga, hogy iskolának nevezze magát.*” Ez a gondolat megegyezik iskolánk nevelésfilozófiai elveivel. Azt a hitet tükrözi, amit nem nélkülözhet senki ezen a pályán.

Egy értékválsággal küzdő társadalomban nagy kihívással kell szembenéznie a ma iskolájának. Ahhoz, hogy a tanítás-tanulási folyamat eredményes legyen, először a nevelés kérdését kell megoldanunk, egységes szemléletben, pozitív erkölcsi értékeket kell közvetítenünk. Ennek megvalósítása elengedhetetlen a szülők bevonása nélkül. A szülői értekezletek, fogadóórák, családi napok, a nyitott iskolai rendezvények, programok jó lehetőséget teremtenek a közös együttműködésre, a közös elvárásrendszer kialakítására.

Szeretném, ha iskolánk a jövőben is megőrizné és erősítené az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott **nevelési célokat**, melyek közül a következőket különösen fontosnak tartom:

- A tanulók önismeretének fejlesztése, érdeklődésük felkeltése, reális énképük kialakítása, pozitív életszemléletük megalapozása, formálása. Felelősségtudatuk kialakítása, akaratuk, kitartásuk erősítése.
- Szociális képességeik kialakítása, a társas kapcsolatok erősítése, az egymás iránti érdeklődés, tolerancia területén. A társas kapcsolatok értékeinek megismertetése, gyakoroltatása.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Évek óta alacsony az intézményben a hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya. A tanítási idő alatt esetlegesen felmerülő magatartási problémákat helyi szinten kezeljük. A helyes viselkedési formák, az elvárt magatartási szabályok tudatosítására osztályfőnöki és etika tanórákon nyílik lehetőség. Az egészségügyi alapellátó rendszer munkatársaival folyamatos a kapcsolat. Az osztályfőnöki órák, az évente megszervezett egészségnap lehetőséget ad a megelőző, felvilágosító munkára, melyben az iskola védőnői segítségünkre vannak. A DADA és az ISKOLA RENDŐRE PROGRAM-ba iskolánk szívesen bekapcsolódna – ahogy tettük ezt már korábban -, s várjuk a lehetőséget az órák indulására.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: (1,5 %). Az adatok alapján pedagógiai eredményességet javító intézkedésre a POK nem fogalmazott meg javaslatot, ugyanakkor az alábbi intézkedéseket fontosnak tartom a lemorzsolódás mértékének alacsony szinten tartása érdekében:

- Tanulói motiváció erősítése érdekében egyéni készség- és képességfejlesztés a többségi tanórán.
- Tanulásmódszertani ötletek gyűjtése, elsajátítása segítségével a tantárgyi előrehaladás támogatása.

2.2.2. Kiemelt oktatási-képzési feladataink

Fenti célokat szem előtt tartva a törvény által megfogalmazott előírásoknak és a nevelőtestület által elfogadott helyi tantervünknek megfelelően kell folytatnunk az iskolai nevelő-oktató munkát, hiszen csak így biztosítható tanulóink számára a biztonságos és hatékony tanulási környezet. A pedagógiai program céljainak tükrében fontosnak tartom a SPORTISKOLA, mint az intézményi „profil” további erősítését, a kor követelményeihez való folyamatos igazítását.

Köznevelési típusú sportiskolai képzés

Hiszek abban, hogy a sportiskolai képzés olyan személyiségfejlesztő eszköz, amely tanulás mellett, jó közösségi emberré formálja a gyerekeket, tehát érdemes továbbra is kiemelt szerepet szánni e képzési formának. A sportiskola működtetése azonban összetett feladat, hiszen összehangolt munkát kíván az osztályfőnököktől, szaktanároktól, a különböző sportágakban tevékenykedő testnevelő kollégáimtól. Ezen kívül az egyesületekben dolgozó sportszakemberekkel való közös munkát, együttműködést is elengedhetetlennek tartom, hiszen eredményes sportiskolát csak egymást kölcsönösen segítve, folyamatos párbeszéddel tudunk működtetni. Fontos feladat, hogy a kiemelt területeken (korcsolya, labdarúgás) testnevelőink is segíteni tudják az edzők munkáját, ezért ezt a tantestületen belüli utánpótlás kinevelése valamint új dolgozó alkalmazásakor is szem előtt kívánom tartani.

Támogatom a kiemelt sportágaink egyesületeivel, szövetségeivel való együttműködést:

A MOKSZ kidolgozott egy komplex képzési programot, mely Jászberény Város Önkormányzata, Jászberény Város Óvodai Intézménye, az EKKE Jászberényi Campusa, a JSE gyorskorcsolya szakosztálya és iskolánk együttműködésével valósul meg. A programban feladatunk az iskolai korcsolyaoktató szakkör működtetése valamint az Alap Korcsolyaoktató Programban (a MOKSZ belső korcsolyaoktató képzési programja) végzett gyerekek támogatása az iskolai felvétel során.

A Jászberényi Foci Clubbal kötött megállapodás alapján a klub által delegált szakedző segíti a tanulók képességének fejlődését a labdarúgás területén, a klub edzésein résztvevő diákok előnyt élveznek az iskola felvételi rendszerében.

Fentiek tükrében a sportiskolai program megvalósítása érdekében kiemelt feladataink:

- A sportegyesületekkel kötött együttműködések erősítése, tovább gondolása.
- Kiemelt sportágakban sportoló diákok számának növelése, eredményességük segítése.
- Sportoló diákok tanulási eredményességének segítése minden tanórán, tanítási órán kívül, felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokon.

Kiemelt tantárgyi programjaink:

Kiemelt területek	Fejlesztési lehetőségek
Matematika	<p>A tehetséges tanulóknak differenciált képességfejlesztő órák, szakköri foglalkozások egyéni fejlesztő programmal</p> <p>Szaktárgyi egyéni és csapatversenyre való felkészülés és részvétel</p> <p>Kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, értékelése</p> <p>Csoportbontások hatékonyságának növelése</p>
Idegen nyelv	<p>Nyelvi laborok kialakítása</p> <p>Tagozatos nyelvi csoportok működtetése</p> <p>Partneriskolai kapcsolatok bővítése révén az idegen nyelv népszerűsítése, gyakorlási lehetőségek biztosítása</p> <p>Nyelvvizsgára felkészítő szakkörök és a nyelvvizsgán való részvétel</p> <p>Második idegen nyelv tanulásának népszerűsítése 7. osztálytól</p>

Tantárgyankénti feladatok:

A tantárgyi helyi tantervek pontosan megfogalmazzák az adott tantárgy céljait és feladatait, minden tantárgy fontos, egyiket sem tehetjük a másik elé. Fontos feladat, hogy a helyi tantervekben foglalt célokat, feladatokat **minden pedagógus pontosan ismerje és szakszerűen alkalmazza.**

A szülői igényeket figyelembe véve kiemelt szerepet szántunk eddig is az idegen nyelv oktatásának, ez a jövőben sem lehet másként. Fontosnak tartom a tehetséges tanulók esetében a nyolcadik év végére az alapfokú, tizenkettedikes diákok esetében középfokú nyelvvizsga letételét.

A társadalmi igényeket figyelembe véve emellett nagyobb hangsúlyt kell helyoznünk az informatika oktatására, a robotika és a 3D technológia területén a tudásbővítésre.

Továbbra is folytatni kell a tehetséges tanulók versenyeztetését minden területen, mert a tanulóknak nyújtott tudástöbblet és sikerélmény mellett az iskola elismertségének ez az egyik fokmérője.

Integrált nevelés-oktatás

Iskolánkban a törvényi rendelkezéseket megelőzve innovációként 1998-ban bevezettük az integrált oktatást. Ehhez saját gyógypedagógussal, több beszédfejlesztő, illetve fejlesztő pedagógussal, 2021-2022-es tanévtől pedig iskolapszichológussal rendelkezünk, akik a tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztése mellett segítik a többségi pedagógusok munkáját. Jó gyakorlatokat dolgoztunk ki az integrált neveléshez kapcsolódó iskolai dokumentáció elkészítésére, a többségi tanórákon a differenciálás, egyéni segítségnyújtás lehetőségeire, a korrekciós órák megszervezésére, tartalmának összeállítására.

Feladatunkat a következő időszakban képesek leszünk megfelelően ellátni, ugyanakkor fontos célnak tekintem a szakemberek folyamatos utánpótlásáról való gondoskodást, hiszen e területen országos szinten is mutatkozik hiány.

Ökoiskolai program fejlesztése

Kiemelt terület a pedagógiai munkánkban a környezettudatos gondolkodás megalapozása és az egészséges életmódra nevelés, melyeket az idei tanévtől hatékonyabban, tudatosabb pedagógiai munkával végez a nevelőtestület. Fontos feladat a környezeti nevelési program folyamatos frissítése, megújítása. A tananyagban és műveltségterületek feldolgozásában, a munkaközösségek munkaterveiben, a nevelők tanmeneteiben ösztönzőm, hogy konkrétan jelenjen meg az ökoiskola megvalósításának módja. Továbbra is támogatom az évek óta sikeresen futó **zöld jeles napokhoz** (állatok világnapja, víz világnapja, Föld napja, madarak és fák napja) kapcsolódó programsorozatunkat.

Örökös Ökoiskolaként kiemelt feladatok:

- Iskolánk honlapján is szélesebb körű tájékoztatást kell adnunk a fenntarthatóságról szóló iskolai programokról, eseményekről.
- Madár matricák felragasztása az ablakokra (az épület északi és keleti oldalán).
- Iskolakert program elindítása (gyógynövények, fűszernövények megismertetése).
- Esővízgyűjtés feltételeinek megteremtése.
- Szülők számára is meghirdethetünk környezettudatos eseményeket, mint a papírgyűjtés, egészségnap, sportnap, túranap.
- Iskola környezetének gondozásába pedagógusok, diákok, szülők bevonása (játszótér, udvar, előkert festése, ápolása).

Az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” program

Nagy örömeinkre szolgált, hogy az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese második alkalommal is érdemesnek ítélte intézményünket e cím viselésére. Megtiszteltetés számunkra, hogy a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal együttműködve valósíthatjuk meg a pályázatban vállalt feladatainkat. Hiszem, hogy szakmailag sokrétűen felkészült kollégáim munkája révén iskolánk a térség mintaintézményeként segíteni, támogatni tudja a környezetünkben dolgozó társintézményeket és pedagógusait szakmai feladataik megvalósításában. A jó gyakorlatok átadásában (idegen nyelv oktatása, matematikaoktatásunk sajátosságai, Lego programok, ökoiskola tapasztalatai, házi versenyek bemutatása, integrált nevelés, sportiskolai program, Nagykövet-iskola program, Szegedi Tudósakadémia program, Erősségközpontú Oktatási Program) támogatom a kollégákat.

Az Európai Parlament Nagykövet Iskolája program

A 2016-2017-es tanévben először, majd 2020-ban másodszor is lehetőséget kapott gimnáziumunk az Európai Parlament Nagykövet-iskolája programban való részvételre. Továbbra is támogatom, hogy a pályázat keretében megismertessük a fiatalsággal az európai gondolkodásmódot, erkölcsiséget, kultúrát valamint az Európai Unió működését, intézményrendszerét, politikáját. Ehhez kiváló alkalom a program elvárásai szerint minden évben megrendezésre kerülő Európa-nap, az EU-s versenyeken való részvétel, a Nagykövet-iskolákkal való kapcsolattartás. Örömmel támogatom a program adta utazási lehetőségeket, mely által diákjaink számára kitágul a világ, a nyelvgyakorlás mellett élményeket szerezhetnek.

Erősségközpontú Oktatási Program

A program az ország első, tudományosan megalapozott karaktererősség programja, mely a 6 erény köré épülő, 24 karaktererősségre fókuszál játékok, gyakorlatok, egyéni és csoportos projektmunkák, feladatok segítségével. A program kipróbálására a 2021-2022-es tanévben három osztályban nyílt lehetőségünk, a folytatásra és a programhoz való csatlakozásra pedig a programban résztvevő pedagógusok tanév végi beszámolója alapján teremtünk lehetőséget az érdeklődő kollégáknak.

2.2.3. Hagyományteremtés – tanórán kívüli nem formális nevelés erősítése

Iskolánk értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos az iskolai közösségépítés szempontjából. Iskolai életünk visszatérő rendezvényeit továbbra is támogatom, de új ötletekkel is gazdagítani kívánom:

- Évfordulókhoz, nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó ünnepélyek.
- Szent István nap.
- Néphagyományokhoz kötődő rendezvények (Márton-nap, Mikulásváró, adventi és húsvéti játszóház, adventi forгатag, farsang).
- Az angol és német nyelv oktatásához kapcsolódó programok (Idegen nyelvi karácsony).
- Erdei iskolák, táborok (**Erzsébet-táborok**, nyári táborok, ökotábor, képzőművészeti tábor, sporttábor, idegen nyelvi tábor, matektábor).
- „Ovi-suli” program az óvodásoknak, leendő elsős diákoknak.
- Interaktív foglalkozások leendő 9.-es tanulóknak.
- Sportnapok (Tavaszi zsongás, „Csússzál velünk” sportdélután, Focizni tudok sportdélután), egészségnap.
- Iskolánkért bál – a szülők és a pedagógusok kötetlen találkozója.
- Iskolánkért gála – a szülők és pedagógusok részvételével.
- Iskolán kívüli programok széles skálája (színházi, múzeumi programok, hangversenyek).

- Szervezett iskolai szintű kirándulások, Hajta-túrák, kerékpártúrák, öko programok szervezése a DÖK bevonásával.
- Házi tanulmányi versenyek, sportversenyek megvalósítása.
- Városi, területi, országos versenyek szervezése, szervezésben való részvétel („Jövő Tudósai”-ABAS - városi matematikaverseny, Bolyai Matematika Csapatverseny, Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, „Szép Magyar Beszéd” verseny, Jász Kupa Gyorskorcsolyaverseny).
- Európa-nap szervezése.
- Kilencedikeseknél gólyatábor, gólyaavató.
- **Első osztályosok iskolássá avatása.**
- A tanulók érdeklődési körének megfelelő tantárgyi és egyéb szakkörök indítása.
- A SuLiga programban való részvétellel a sporttevékenység mellett ösztönözni szeretnénk diákjainkat társadalmilag hasznos tettek végzésére.

Fentiekén kívül nagy örömmel támogatom a kollégák hagyományteremtés céllal szervezett további programjait, ötleteit.

2.2.4. Egyéb területek fejlesztési feladatai

Fejlesztendő terület	Rövid távú feladat
Marketing tevékenység	Média-megjelenések gyakoriságának növelése, óvodai (alsó tagozat), általános iskolai (gimnázium) kapcsolatok szorosabbá tétele.
Honlap átalakítása	Új funkciók megjelenése a honlapon: tanulási tartalmak, nevelés-filozófiai kérdések stb.
Adminisztráció tartalmi része	Pontosabb adatrögzítés, adminisztráció a követelményeknek megfelelően
Gyakorlóiskolai szerep megtartása	Pedagógusok képzésébe, továbbképzésébe való aktívabb bekapcsolódás, tanszékekkel való szorosabb szakmai együttműködés
Felzárkóztatás támogatása	Az online tanításból, a tanulói hiányzásokból és tanulói deficitekből adódó hiányok pótlása felzárkóztató foglalkozások keretében.
Művészeti képzési kínálat bővítése	Néptánc beépítése a szabadidős tevékenységekbe

Fejlesztendő terület	Közép távú feladat
Tanulócsoporthoz, osztálylétszámok számának ideális szintre emelése	Az infrastrukturális feltételek megteremtése után 24 általános iskolai osztály, /átlag 23 fő/osztály/ és 4 gimnáziumi osztály, /átlag 28 fő/osztály/ működtetése.
NAT változásainak követése	A megújult NAT-ban bekövetkező változások bevezetése felmenő rendszerben. Az esetleges korrekciók elvégzése, beépítése az iskola Pedagógiai Programjába.
Digitális kultúra fejlesztése	Számítógép adta lehetőségek használata minden tantárgyban és a tanulók értékelésében. Informatika szakkör működtetése alsó tagozatban.
Tehetséggondozó műhelymunka fejlesztése	Felső tagozatban területenként (humán, reál, művészetek, idegen nyelv) tehetséggondozó műhelyek működtetése, alsó tagozaton szakköri munka erősítése. Tantárgyi tehetséggondozó nyári (augusztusi) táborok működtetése. Szegedi Tudósakadémia programunk folytatása.
Pályázatok írása	Pályázaton való aktívabb részvétel, továbbképzések szorgalmazása e témában, pályázati team-ek szervezése.
Nyelvoktatás fejlesztése	Tanárok idegen nyelvi tudásának fejlesztése belső képzés által.
Partneriskolai kapcsolatok bővítése	A meglévő testvériskolákkal való kapcsolat erősítése mellett lengyel testvériskolai kapcsolat kialakítása.
Fejlesztendő terület	Hosszú távú feladat
Továbbképzési Program elkészítése	Az iskola 2023-2028-ig tartó továbbképzési programjának megvalósítása, szakmai, módszertani megújulás.
Szabadidő hasznos eltöltése	Tanórák a szabadban: ehhez az iskola udvarán osztálynyi létszám befogadását biztosító tantermi környezet kialakítása.
Iskolai évkönyv előkészítése	2029-ben az intézmény 110. évfordulója alkalmából kiadandó évkönyv anyagának folyamatos gyűjtése, rendezése.
Angol kéttannyelvű iskolai program bevezetésére való felkészülés	Kéttannyelvű oktatási program indítási lehetőségeinek felülvizsgálata, dokumentációs anyag összeállítása. Új pedagógusok alkalmazásánál a kéttannyelvű oktatás személyi feltételei megteremtésének szem előtt tartása. Nem idegen nyelv szakos tanárok angol nyelvi továbbképzése.

2.3. Kapcsolatrendszer fejlesztése

Az iskola eredményessége nagyrészt az iskolát használók együttműködésén, egymáshoz való viszonyán múlik. A jól működő kapcsolatrendszert az alábbiakkal szeretném biztosítani.

2.3.1. Belső kapcsolatok

Hiszem, hogy a szakmai és szervezeti munka színvonala akkor fejleszthető folyamatosan:

- ha mindenki fontosnak érzi az általa végzett munkát,
- ha a munkatársak ismerik a felelősségi és döntési kompetenciákat,
- ha a célok és követelmények megfogalmazása konszenzuson alapul.

Emellett a szakmai felkészültség, a pedagógiai és egyéb munkakörben a feladatvégzés iránti elkötelezettség befolyásolja az iskola belső klímáját, a munka színvonalát, az eredményességet.

Az iskolavezetőség tagjaival a kölcsönös bizalom kialakítása és fenntartása a legfontosabb célom. A napi aktuális feladatok mellett a korábbi gyakorlat szerint heti rendszerességgel vezetői értekezlet keretében folyamatos munkakapcsolatot szeretnék kialakítani az intézményvezető-helyettes kollégákkal.

A pedagógusokkal továbbra is a közvetlen napi munkakapcsolatot szeretném fenntartani. Fontosnak tartom, hogy a személyes találkozások és az értekezletek alkalmával is őszinte, nyílt kommunikációt folytassunk. A kapcsolattartás elengedhetetlen része az elektronikus kommunikáció, mely a gyors információ-áramlást támogatja ugyan, de nem helyettesíti a személyes, őszinte megbeszéléseket.

A nevelő-oktató munkát segítő munkatársak és a technikai dolgozók megteremtik számunkra a nyugodt munkavégzési körülményeket. Az anyagi lehetőségeket figyelembe véve igyekszem biztosítani ehhez a megfelelő eszközöket, anyagokat. Fontos számomra, hogy a technikai dolgozók is megbecsülést kapjanak munkájukban. Ez a tantestület és a diákok részéről is elengedhetetlen.

A diákokkal, DÖK-kel való kapcsolattartás napi feladat. Fontosnak tartom, hogy a diákok tisztában legyenek jogaikkal, és legalább ennyire a kötelességeikkel is. A diákönkormányzat sokat segíthet a megfelelő kommunikáció kialakításában, az esetlegesen felmerülő problémák közvetítésében, megoldásában, a szabadidős programok színvonalas szervezésében. A gimnázium épületben iskolarádió kiépítésével is erősíteni kívánom a szorosabb kapcsolattartást.

2.3.2. Külső kapcsolatok

Az intézmény a feladatainak hatékonyabb ellátása, eredményesebb működésének elősegítése és a minőségi pedagógiai munka feltételeinek biztosítása érdekében a fenntartóval, a szülőkkel, szakmai szervezetekkel, társintézményekkel folyamatosan kapcsolatot tart fenn. Ezek közül az alábbiak kiemelt figyelmet kapnak:

A Jászberényi Tankerületi Központ, mint fenntartó biztosítja az iskola költségvetési kereteit. A zavartalan működés biztosítása érdekében szoros együttműködésre, folyamatos tájékoztatásra, rendszeres kapcsolattartásra törekszem a Tankerület vezetőségével és munkatársaival.

A szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakításához tervezem a szülők aktívabb bevonását az iskolai programok szervezésébe, lebonyolításába. A koronavírus járvány ideje alatt kevés lehetőség volt a már megszokott kapcsolattartásra. ezért a szülői értekezletek, fogadóórák mellett lehetőséget biztosítok a pedagógusok és szülők közötti folyamatos kommunikációra szülő-diák-tanár részvételével szervezett osztályrendezvények szorgalmazásával is.

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campusával a szakmai kapcsolatot szeretném továbbra is fenntartani. A főiskolai hallgatók gyakorlati képzési színvonalának emelése érdekében a tanszékekkel szorosabb munkakapcsolat kialakítását szorgalmazom.

Iskolaorvosokkal, iskolai védőnői szolgálattal szoros kapcsolatot ápolunk az iskola tanulóinak rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében.

A **gyermekjóléti szolgálattal** és egyéb gyermekvédelmi, családjogi szervezettel folyamatos napi kapcsolatot tartunk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatok megoldása érdekében. Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Ennek végzése során a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 69.§ (2)/f bekezdésében meghatározott feladatok koordinálására gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst bízok meg.

Fentiekén kívül intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek biztonsága, szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és szervezetekkel.

2.4. Gazdálkodás, anyagi és tárgyi feltételek javítása

Gazdálkodás, eszközellátottság

A Jászberényi Tankerületi Központ köznevelési intézményeként saját költségvetéssel rendelkezünk, a költségvetésünk mutatószámai takarékos gazdálkodásra készítetik az intézmény vezetését. Szeretném elérni, hogy az iskola költséghatékonyabb működtetésében minden pedagógus, minden dolgozó, minden diák felelősséggel vegyen részt, s ez a tudatos, felelősségteljes magatartás az elhasznált energia (villamos-energia, vízfogyasztás) mennyiségének csökkenésében is megmutatkozzék. Ezért ökoiskolaként is támogatom az „energiakommandó” működtetését.

A tárgyi eszközellátottságunk jelentősen javult az elmúlt öt évben, jónak mondható, azonban ez az elhasználódás miatt folyamatosan fejlesztendő terület. Az informatikai eszközök karbantartása, a kor követelményeinek való megfeleltetése, újak beüzemelése nélkülözhetetlen a megfelelő színvonalú munkavégzéshez. Az előregedő interaktív táblák, projektorok pótlása, újak beszerzése nagy kihívást jelent, pályázati források igénybevétele válik majd szükségessé.

A könyvtári állomány digitalizálása folyamatos, de emellett fontos feladat az elhasználódott állomány pótlása, cseréje, megújítása. Ezt elsősorban könyvtárfejlesztési pályázati forrásból tudjuk finanszírozni, de iskolánk alapítványa is segítséget nyújthat a fejlesztési folyamat elindításában.

Az integrált nevelés hatékonyságának növeléséhez elengedhetetlen a fejlesztő szaktanterem eszközeinek pótlása, új, korszerű eszközökkel való felszerelése.

A heti öt testnevelés órához illeszkedően szükséges a tornaterem bővítése, további sportszinterek megteremtése, sporteszközök folyamatos pótlása, felújítása.

Infrastruktúra állapotának javítása

A helyzetelemzésben felvázoltam az intézmény infrastruktúrájának állapotát. Megfelelő anyagi forrás megteremtésével prioritási sorrendben a következő felújításokra lenne szükség:

- Az intézményt 1970-ben 2-2 párhuzamos osztály befogadására építették. Azóta a kollégiumi szárny helyiségeit is bevontuk az oktatásba, de a megnövekedett tanulólétszám indokoltá teszi újabb tantermek kialakítását. Ezt a volt kollégium tetőterének beépítésével vagy a kétszintes épülethez való hozzáépítéssel érhetjük el, mindenképpen pályázati forrás bevonása révén. Amíg ez nem történik meg, a csoportbontások megtartása és a zsúfoltság elkerülése miatt az alsó és felső tagozaton is szükséges legalább egy-egy évfolyamon kettőre csökkenteni az osztályok számát. Az épületbővítés jelentősen hozzájárulna az oktatási környezet színvonalának emeléséhez, az általános iskolai és gimnáziumi képzés funkcióinak és tereinek elválasztásával a képzés hatékonyabbá tételéhez.



- A főépület fűtésének, víz- és villamoshálózatának korszerűsítése is elengedhetetlen a következő években.
- Tornaterem üvegfalának cseréje, optimálisabb megoldás keresése.
- A gimnáziumi épület homlokzatának szigetelése, nyílászáróinak cseréje, szintén pályázati forrásból.
- A gimnáziumi épület térkövezése, fedett kerékpártároló kiépítése.
- A gimnázium épületében az iskolarádió kialakítása.
- Karbantartó műhely hiánya miatt a szerszámok tárolására fémház beszerzése.
- Kerítések teljes felújítása mindkét épületben.
- Főépületben a lépcső és lépcsőkoriátok felújítása.
- Dallamos csengőrendszer a tanórák, szünetek jelzésére.
- Játsszótéri eszközök ütécscsillapító burkolatának gumira cserélése.
- Iskolaudvar, sportudvar rendezési koncepció elkészítése pályázati források bevonásával. A kert, sportpálya és az udvar újratervezése, felújítása, átépítése nagyon időszerűvé vált.

Záró gondolatok

Iskolánk több mint 100 éves múltra tekint vissza. A jövőképünk mottójául választott Hannel Hiemi idézet: „Az a feladatunk, hogy olyan eszközökhöz segítsük a gyerekeket, melyekkel reménnyel és várakozással indulnak neki a jövőnek” jól kifejezi az iskolánkban zajló jövőépítést. Az iskola pedagógusainak és diákjainak múltban elért eredményei arra kötelezik a mindenkori nevelőtestületet, hogy az elődök által alkotott és képviselt értékeket megőrizzék és egy olyan intézményt működtessenek, amely figyelembe veszi az új kihívásokat. Ehhez elengedhetetlen a kollégák szaktudása, tapasztalata, kreativitása, így vezetői munkámat is elsősorban az ebben rejlő lehetőségek kihasználására szeretném építeni.

Azzal, hogy újból pályázom az intézmény vezetésére, tapasztalataimat felhasználva abban szeretnék segíteni, hogy a Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium egy hagyományokat őrző, innovációkat felmutató, dinamikusan fejlődő nevelési-oktatási intézmény maradjon.

Ehhez legfontosabb célkitűzéseim:

- A szükséges tárgyi, anyagi és személyi feltételek megteremtésével a hatékony, eredményes nevelő-oktató munka folytatása.
- Az iskola eredményességének megőrzése, a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagításával.
- A család és az iskola kapcsolatának továbbfejlesztése, a kölcsönös együttműködés biztosítása.
- Sportiskolai feladataink megvalósítása érdekében a partneri együttműködések erősítése, hiszen *„A sport nemcsak a testnevelésnek, de a lélek nevelésének is leghatásosabb eszköze, és minden iskolának, a legalacsonyabbtól a legmagasabbig első és szent kötelessége a lélek nevelése, hogy fiaiból embert faragjon.”* (Részlet Szent-Györgyi Albert 1930. Szegeden, az Országos Testnevelési Kongresszuson elmondott előadásából).

Sikeres pályázat esetén – mert a múltban már sikerült – továbbra is az lesz a legfontosabb feladatomban, hogy Teréz anyai gondolatai szerint, eredményesen működjön iskolánk:

**„Én meg tudom tenni, amit Te nem és Te meg tudod tenni, amit én nem;
Együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”**

Jászberény, 2022. március 28.

Pomázi Imréné
Pomázi Imréné